

# Instruktioner till handledningstillfälle 1

Inför handledningstillfälle 1, som är vikt för respons-arbete, kommer era texter att vara av olika karaktär. Någon grupp kommer att ha en text med tydlig emfas på *tankeskrivande* medan någon annan grupp kommer att ha skickat en text som närmar sig *presentationsskrivande*. Som läsare måste vi alltså kunna hantera både typerna av text.

I en tidig textfas är det mest intressant att granska idéer och tankar för att försöka pröva deras hållbarhet, relevans och de möjligheter som idéerna erbjuder. **Med andra ord är ett viktigt syfte i denna fas att skapa lust för att arbeta vidare med dokumentet och också att finna en riktning för innehållet.**

I en senare fas, när det finns mer av text att arbeta med, kan man börja granska sådana saker som hur kapitel och avsnitt har ordnats och vilken funktion olika avsnitt i texten ska ha. Inom en del avsnitt kanske det också finns så pass mycket textmaterial att det är intressant att säga något om hur idéer presenteras och utvecklas. Förmodligen är det också relevant och möjligt att säga något om hur begripligt resonemanget är och hur väl argumentationen fungerar. **Att försöka kommentera vilket sammanhang man får som läsare kan vara en ovärderlig hjälp för skribenterna.**

När texten har kommit till en fas då den börjar närma sig presentationsskrivande, och alltså börjar bli mer eller mindre klar, kan man med fördel kommentera dokumentet på en mer detaljerad nivå. Det innebär att man granskar och uttalar sig om sådana saker som formuleringar, sammanhangsmarkörer, stilnivå och språkanvändning.

Frågorna och utgångspunkterna nedan ger förslag på saker som kan vara relevanta att kommentera i handledningstillfälle 1. Tänk på att det naturligtvis är möjligt att lägga till saker bortom våra förslag!

# Utgångspunkter införHandledningstillfälle 1

Här följer några förslag som syftar till att göra textgranskning så meningsfull som möjligt. Vi anger här tre olika nivåer för granskningen och idéer för vad och hur man skulle kunna kommentera den andra gruppens text. Även om det dokument ni fått kanske har tydliga drag av att vara en tidig version, eller påtagligt tankeskrivande, kan det vara värdefullt för den andra gruppen att ta ställning till texten på så många sätt som möjligt.

## 1. Övergripande nivå

Formulera med egna ord vad som verkar vara textens fokus och precisera också vad ni som läsare upplever vara dess syfte.

Vilka likheter och skillnader finns mellan det dokument som granskas och det dokument som er egen grupp producerar?

Vad verkar vara textens styrkor respektive svagheter?

Beskriv så konkret som möjligt vad ni inte förstår.

På vilket eller vilka sätt är innehållet intressant? Finns det delar av innehållet som är ointressanta?

## 2. Tidig version

Presentera delar av texten (avsnitt eller stycken) där ni upplever att innehållet lyfts fram väl och försök ange varför.

Hur har innehållet ordnats i dokumentet som helhet? Kan detta innehåll presenteras på ett annat, bättre, sätt? Beskriv dokumentets upplägg med egna ord.

Hur hänger de olika avsnitten samman? Vad kommer först och vad kommer sist? Hur ser vägen mellan dessa avsnitt ut? Här kan ni t.ex. presentera en karta över hur ni uppfattar innehållet och övergångar mellan och inom olika avsnitt. Vidare kanske ni ser och föreslår andra möjligheter att strukturera avsnitt eller kapitel.

I vilka stycken och avsnitt hakar läsningen upp sig? Var är det svårt att förstå vad texten säger? Försök identifiera sådana ställen och eventuellt också beskriva vad det kan vara som orsakar den här upplevelsen.

## 3. Granskning av mer eller mindre färdig text

Presentera avsnitt i texten där språket fungerar väl och där innehållets styrkor framstår tydligt.

Presentera avsnitt och stycken i texten som är svåra att förstå. Försök att förklara var läsningen hindras och försök också sätta ord på vad som orsakar att läsningen störs.

Vilka formuleringar är underliga? Finns det ord eller hela formuleringar som verkar avvika från den stil som omgivande text har?

För mer eller mindre färdig text är det också meningsfullt att göra en korrekturläsning.